ACTA N°

FECHA: 20/03/2026

HORA: 7:00 AM - 2:00 PM

LUGAR: JI Sueños del mañana comuneros .

TEMA: SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA VIERNES PEDAGÓGICO DE MARZO DE 2026
"La observación y la autovaloración, una práctica cotidiana en las unidades operativas"

ASISTENTES:

- Responsable del servicio
- Profesionales en atención a primera infancia
- Auxiliar en atención a primera infancia

ORDEN DEL DÍA:

- lectura de la agenda pedagógica
- Desarrollo de la jornada pedagógica
- Dudas,preguntas e inquietudes.

PROPÓSITO: Reflexionar sobre la importancia de la autovaloración a partir de las prácticas pedagógicas cotidianas para fortalecer la calidad del servicio.

DESARROLLO:

La jornada se desarrolló conforme a la metodología propuesta por la Subdirección para la Infancia, allí, la responsable del servicio MAYRA MALAGÓN, promovió "La observación y la autovaloración, una práctica cotidiana en las unidades operativas"

Se inició con el Momento 1: Conectar - Reconocer la práctica

Se realizó una apertura sensible mediante la lectura del libro álbum *La ola*, de Suzy Lee, para reflexionar sobre la presencia y sensibilidad necesaria en la labor docente.

- Reflexión sobre la acogida: El equipo dialogó sobre cómo las acciones de estos primeros días han incidido en el bienestar y vinculación de los niños y niñas.
- Hallazgos: Se identificaron señales en los niños (miradas, silencios, curiosidad) y la disposición de los ambientes físicos.

  Posteriormente, se invitó al equipo a dialogar a partir de la pregunta orientadora: ¿Qué nos mostró la experiencia vivida en estos primeros días sobre la manera en que acompañamos a las niñas y los niños? Esta pregunta busco que las y los

Powered by CamScanner

participantes conecten con lo vivido, pero también que empiecen a identificar señales, respuestas y decisiones presentes en la práctica cotidiana.

adicional, se formaron parejas para responder las siguientes preguntas :

Desde el sentir

- ¿Cómo me sentí y cómo nos sentimos como equipo frente a las situaciones vividas en estos primeros días?
- ¿Qué emociones estuvieron presentes y qué necesitaban ser escuchadas, sostenidas o acompañadas?
- ¿Qué situaciones nos generaron inquietud, incertidumbre o preguntas frente a la manera en que estábamos acompañando a bebés, niñas y niños?

Desde la observación

- ¿Qué señales vimos en bebés, niñas y niños a través de su cuerpo, su mirada, sus silencios, su curiosidad, su necesidad de cercanía o sus formas de participar?
- ¿Cómo encontramos los ambientes?
- ¿Cómo estaba dispuesto el espacio y qué efectos tuvo en la experiencia cotidiana?
- ¿Qué situaciones, gestos o interacciones llamaron nuestra atención y qué nos mostraron sobre la manera en que las niñas y los niños estaban viviendo este momento?

Desde la interpretación pedagógica

- ¿Qué decisiones pedagógicas tomamos en respuesta a lo que observamos?
- ¿Qué acuerdos nos sostienen hoy como equipo y qué aspectos necesitamos revisar o ajustar para fortalecer nuestra práctica cotidiana?

Para finalización de este momento, se socializo las preguntas con cada una de las profesionales, allí, expresando su sentir.

Momento 2: Explorar y Descubrir - Mirar y ser observados

Se abordó la diferencia entre registrar lo vivido, describir lo observado e interpretar pedagógicamente.

- Observación entre pares: Se reconoció como una oportunidad de crecimiento y no como un juicio o vigilancia.

Powered by CamScanner

- Transformación de juicios: El equipo realizó un ejercicio para convertir juicios comunes (ej. "no pone límites") en descripciones objetivas y útiles para la práctica.

Este momento se concibe como el espacio donde el equipo aprende a distinguir entre recordar lo vivido, describir lo observado e interpretar pedagógicamente lo ocurrido. Por tal razón se invitó a las y los profesionales a conversar alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué entendemos por observar en nuestro trabajo cotidiano?
- ¿Cómo nos sentimos cuando somos observadas u observados por otros?

Seguido a esto, se organizaron grupos y se invitó a elegir una experiencia o un momento de la cotidianeidad con bebés, niñas, niños y familias que haya resultado significativo para el equipo durante estas primeras semanas de atención o que represente una situación frecuente de la vida diaria en la unidad operativa. Es importante destacar si en alguno de esos momentos hubo observación, acompañamiento o retroalimentación entre pares. A partir de ello, se converso con base en las siguientes preguntas:

- ¿Qué observé en la práctica de mi compañera y qué parte de lo que pienso son interpretaciones o juicios personales?
- ¿Qué acciones concretas de mi par favorecen la participación, la calma o la curiosidad de las niñas y los niños?
- ¿Qué puedo aprender de lo que observo en la práctica de mi compañera, incluso si es diferente a lo que yo haría?
- ¿Cómo puedo compartir mis observaciones de manera respetuosa, preguntando antes de juzgar y buscando comprender la intención pedagógica detrás de cada acción?

Luego se invitó a conversar brevemente:

- ¿Qué diferencia notamos entre un juicio y una observación?
- ¿Qué prácticas podemos apropiar como equipo para sostener una observación más respetuosa y precisa?

Momento 3: Crear y Transformar - De la reflexión a la acción

Los grupos de trabajo seleccionaron aspectos críticos de la cotidianidad para proyectar mejoras.

- Acuerdos de práctica: Se definieron qué acciones se van a sostener, revisar o transformar (ej. tono de voz, selección de materiales, organización del ambiente).

Powered by CamScanner

- Compromiso de seguimiento: Se establecieron acuerdos sobre quiénes realizarán la observación entre pares y qué evidencias (registros, relatos) se presentarán en la próxima jornada.

Momento 4: Reflexionar y Proyectar

Se realizó un cierre integrador resaltando que la autovaloración es una condición fundamental para el mejoramiento continuo de la unidad operativa.

- Documentos de consulta: El equipo se compromete a la lectura permanente de la Nota Pedagógica: *"Observar y reflexionar para acompañar con sentido"*.

La conversación se oriento a partir de preguntas como:

- ¿Qué comprendimos hoy sobre la observación de la práctica pedagógica?
- ¿Qué comprendimos sobre la autovaloración como oportunidad para fortalecer lo que hacemos?
- ¿Qué prácticas reconocimos que es importante sostener, ajustar o transformar?
- ¿Qué decisiones pedagógicas proyectamos a partir de lo observado y analizado?
- ¿Cómo puede el intercambio entre compañeras y compañeros fortalecer este proceso?

La jornada no se limitó a una transferencia de conceptos técnicos, sino que se configuró como una invitación a construir una cultura de mejora continua. Al situar la acogida y la vinculación de los niños y niñas como eje central, las profesionales lograron conectar con su propia práctica desde la presencia y la disposición emocional.

- Validación de Emociones: El espacio permitió que el equipo expresara sentimientos de inquietud e incertidumbre frente a los retos de los primeros días de atención.
- Escucha Activa: Se reconoció que las emociones presentes en la labor docente necesitan ser escuchadas, sostenidas y acompañadas para poder brindar un cuidado de calidad a los bebés y niños.
- El Arte como Mediador: El uso de recursos literarios como *La ola* de Suzy Lee facilitó una apertura sensible, permitiendo que las docentes identificarán que su labor exige, ante todo, sensibilidad y sentido pedagógico.

Powered by CamScanner

La reflexión colectiva concluye que la calidad del servicio no es un estándar estático, sino un proceso vivo que se alimenta del análisis de evidencias y la toma de decisiones compartidas.

> "Observar y autovalorar la práctica es una oportunidad para comprender mejor lo que hacemos y seguir construyendo experiencias pedagógicas más sensibles y pertinentes".

Al finalizar, el equipo no solo se lleva acuerdos técnicos, sino la convicción de que su sentir y su voz son el motor que permite transformar los hallazgos de la observación en acciones pedagógicas reales que mejoran la vida de los niños y las niñas.

Elaboró: MAYRA MALAGÓN

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:



Powered by CamScanner





Powered by CamScanner

Que entendemos por observar en nuestro trabajo cotidiano?

- En scenes del momento entendemos la observacion como un acto de escucha activa y sensible que vas mas allá de ver lo que sucede. En nuestra cotidianidad, observar significa:
  - Diferenciar entre ver e interpretar: Aprender a describir las acciones, gestos y palabras de los niños y niñas de manera objetiva.
  - Identificar procesos: como se relacionan, como resuelven conflictos y como exploran los lenguajes artísticos y el juego
  - Dialogo entre colegas = buscamos visibilizar las potencias de su practica y el descubrir detalles

Como nos sentimos cuando somos observadas por otros?
Es natural que surjan emociones encontrados, pero el objetivo es la transicion del temor a la perfeccion, Al principio puede aparecer el miedo a ser juzgadas o la presion por hacer todo perfecto

*Momento Reflexionar y Proyectar

① Que comprendimos hoy sobre la observación de la practica pedagogica?
comprendimos el juicio o el observar, no es vigilar el cumplimiento de una norma, si no agudizar el sentido para entender las logicas de juego y pensamiento de los niños y niñas.

② Que comprendimos sobre la autovaloración como oportunidad para fortalecer lo que hacemos?
Que es reconocer con humildad que momentos de la jornada fluyeron y en cuales perdimos la conexión con el grupo. No es un ejercicio de culpa, sino de poder. Reconocemos que somos profesionales con capacidad critica para analizar nuestro propio impacto en el desarrollo infantil.

③ Que Practicas reconocimos que es importante Sostener?
El ambiente calido, la escucha atenta de las voces infantiles, implementar los tiempos de transicion, materiales naturales y provocaciones que inviten a la exploración.

Powered by CamScanner

④ ¿Qué decisiones pedagógicas proyectamos a partir de lo observado y analizado?
Priorizar Rincones de interes basados en las preguntas de los niños y niñas

⑤ ¿Cómo puede el intercambio entre compañeros y fortalecer este proceso?
Cuando se realiza este intercambio se evidencia lo que el par puede ver y uno no.

Powered by CamScanner

"Momento de explorar y descubrir.
- Cuidar y ser observados 93

- Qué observé y la práctica de mi compañera y que parte de lo qué pienso son interpretaciones y juicios personales.

Rta. En la practica de mi compañera se reflejo, amor cuidado, seguridad, tranquilidad por el cuidado de los niños y niñas.

- Qué acciones concretas de mi par favorecen la participación de calma o la curiosidad

acciones que favorecen fueron aquellas que incautaron observación, aprendizaje, juego permitieron la calma y participación.

- Qué puedo aprender de lo que observo a la practica de mi compañera, incluso si es diferente?

Aprendí de mi compañera la manera de enseñar y llevar acabo las actividades dinámicas por medio del desarrollo motor.

- ¿Cómo puedo compartir mis observaciones de manera respetuosa preguntando antes de juzgar y buscando comprender la intención pedagógica detrás de cada acción?

Rta se mantiene una crítica positiva manteniendo el respeto, llevar la empatía de sus saberes y saber complementar e interactuar conocimientos dentro de las experiencias pedagógicas

Powered by CamScanner

"Desde el sentir."

- ¿Cómo me sentí y Cómo nos sentimos como equipo frente a las situaciones vividas en estos primeros días?

Rta. Durante los primeros días de acogida como equipo nos sentimos ansiosas de saber que ingresaban niños y niñas nuevos, familias por conocer. Aunque con el apoyo del equipo se articulo una seguridad confianza de los saberes y experiencias frente a los procesos que iniciaban en los procesos de adaptación.

¿Qué emociones estuvieron presentes y que necesitaban ser escuchadas, sostenidas o acompañadas?

Las emociones presentes era un arcoiris, variaban nuestro estado de alegria, miedo, nervios, inquietud, incertidumbre duda, fue necesario tener espacios de compartimiento de saberes, para exponer y compartir conocimientos y reflexiones de lo vivido.

¿Qué situaciones nos generaron inquietud, incertidumbre o preguntas frente a la manera en que estabamos acompañando a bebés, ninos, niñas?

Nos genera angustia al iniciar un proceso con los ninos y niñas del nivel de Parvulos por el apego a sus familias, el cuidado las rutinas ya que en esta edad son los principales factores a la edad inicial.

Powered by CamScanner

Desde la observación

¿Qué señales vimos en bebes niños y niñas
gestos de cuerpo, su mirada su silencio su
curiosidad su necesidad y cercanía o su ritmo de
participar)

¿Desde nuestro rol profesional debemos ser
más observadora y comprender atraves de cada gesto
mirada inquietud el sentir de los niños y niñas
Para así poder trabajar desde sus intereses y
gustos y sobre todo generar aprendizaje significativo

¿como encontramos los ambientes)
¿Innovadores, enriquecedores y creativos.

¿como estaba dispuesto el espacio y
¿que efecto tuvo en la experiencia cotidiana)

RT/ muchos, porque estaba Pensado en cada
uno de los interes de los niños y niñas
Para desarrollar su habilidades.

① ¿que situaciones Gesto. o interacciones
llamaron nuestra atencion ¿que nos mostraron
sobre la manera en que las niña y los niño
estaba viviendo en este momento

RT/ La sonrisa espontanea la sorpresa
La imaginacion y creatividad.

Powered by CamScanner

Momento explorar y descubrir mirar momento y ser observador

1 ¿Que entendemos en observar en nuestro Trabajo cotidiano)

Es disponer a mirar con atención que ocurre en la Practica Pedagogica, incomodidad, nervios e inseguridad por el miedo de ser juzgado.

2 ¿Que observe en practica de mi companera y que parte de lo que pienso son interpretaciones o juicios personales)

RT son interpretaciones porque lo que observe fue amodo porque fue mejora y ejemplos de practica.

3 ¿Que acciones concretas de mi por favorece la participaciones, la calma o curiosidad de los niños y niñas)

RT/ La escuche, su sentires y vivencia.

4 ¿Que puedo aprender de lo que observo en la practica de mi compañera, incluso si es diferente a lo que yo haria)

RT/ nuevas estrategia pedagogica para poner la en practica en mi vida cotidiana.

5 ¿como puedo compartir mi observaciones ole manera respetuosa, preguntando antes de juzgar y buscando comprender la atencion pedagogica detras de cada accion)

RT/ Ser simpre respetuoso y decir cosas manera sincera.

Que decisiones pedagogicas tomamos en respuesta a lo que observamos?

Apartir de la observación, intereses. necesidades y formas de interacción, se fortalecen las experiencias significativas basadas en el juego, la exploración y el vinculo afectivo, ajustando las estrategias para responder a los ritmos individuales, favoreciendo la Participación activa y el aprendizaje desde la cotidianidad.

* Que acuerdos nos sostiene como equipo y que aspectos necesitamos revisa?

Nos sostiene acuerdo centrados en el respeto por la infancia, el reconocimiento de cada niño y niña como sujetos de derechos, basandonos en la Comunicación asertiva y el acompañamiento constante, se mantiene el compromiso de planear experiencias Pedagogicas participativas, Proponiendo consolidar espacios de dialogos que permitan retro alimentar la practica y enriquecer el quehacer pedagógico.

MOMENTO EXPLORAR Y DESCUBRIR

- Mirar y Ser observado

Como nos sentimos Cuando somos observadas por otras
RTA/ Intimidadas al no poder desempeñar nuestro trabajo, al sentir que podemos ser juzgadas.

* Que observe en la practica con mi Compañera y que parte de lo que pienso son interpretaciones o juicios personales?

observe sus estrategias y la interaccion con los niños y niñas.

Powered by CamScanner

* Que acciones concretas de mi par favorecen la participación, la calma o curiosidad?

Promueve el dialogo y experiencias significativas lúdicas, manteniendo un ambiente seguros y motivadores.

* Que puedo aprender de lo observado en la practica de mi Compañera, si es diferente a lo que yo hana?

Nuevas formas de acompañar, estrategias de manejo de grupo y manera de responder a las necesidades de los niños, niñas.

* Como puedo compartir mis observaciones de manera respetuosa, preguntando antes de juzgar y buscando comprender, la intenaòn pedagogica detras de dada acción?

Desde el dialogo, preguntando primero, evitando juicios, buscando comprender la intenaón Pedagogico antes de opinar.

Dx decision

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 20/3/2026

Número Ficha: 2026 (Año) 05 (Localidad) 77 (Proyecto) 4412156 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Cuidado pedagogico					20/03/2026	20/03/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Mayra Alejandra Malagon	Cédula de ciudadanía: 1 X — Cédula de extranjería: 2	1023010819

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32.Visual 33. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38.Trastorno del espectro autista	23. Educación Inicial (modalidad familiar) 14. Educación Inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Posgrado incompleto (sin título) 15. Posgrado completo (con título) 25. Educación desde la propia 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: 1 primer apellido, 2 segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: 1 primer nombre, 2 segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L. Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1023010819	1 Malagon 2 Rubio	1 Mayra 2 Alejandra	17	02	96	2	2	1	1	6	SI NO	SI NSR		27 -	SI NSR	SI NSR				16254	05	58	Lombia	Cll 102 a #09-29	
2	1	52243819	1 Beltran 2 Serpa	1 Eliana 2 Marcela	22	05	79	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12	SI NO	SI NO				16254	05	58	Usaquen	Cll 102 #09-29	
3	1	1023892033	1 Barrera 2 Vasquez	1 Andrea 2 Carolina	14	10	89	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12	SI NO	SI NO				16254	05	58	Lombia	Cll 102 #09-29	
4	1	1049664596	1 Mendoza 2 Parra	1 Elana 2 Helena	15	07	85	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12	SI NO	SI NO				16254	05	58	Lombia	Cll 102 #09-29	
5	1	1085095825	1 Garatejo 2 Lozano	1 Laura 2 Isabel	05	03	99	2	2	1	1	6	SI NO	SI NSR		12 9	SI NO	SI NO				16254	05	58	Usaquen	Cll 102A SUR #9-29	
6	1	1030530801	1 Lopez 2 Perez	1 Leidy 2 Johanna	08	09	95	2	2	1	1	6	SI NO	SI NSR		12 9	SI NO	SI NSR				16254	05	58	Usaquen	Cll 102 A Sur #9-29	

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS	RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) DE NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE					
7	1	1049114254	1 Rosales 2 Oviedo	1 Lina 2 Maria	8	12	98	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		15	SI NO	SI NO			10254	05	58	Gimnasio	Cll 102a #09-24	
8			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Mayra Alejandra Malagon

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Mayra Alejandra Malagon

Firma Servidor-a Público-a: _____

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Tania Torres

Firma: _____

3	4	10	3	2	20	2	6

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner